

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: С.В. Кинжуаева  
(Протокол № 1 от 28 «08» 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора  
по УВР  
И.А. Аншакова  
«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская  
общеобразовательная школа-интернат»  
Г.В. Савицкая  
«01» 09 2025 г.



## АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

### МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1-4 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

- в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).
- во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).
- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).
- в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

*Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».**

**Цель обучения** – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи обучения:**

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:**

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:**

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:**

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода)

в жизни растений, животных и человека;

- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:**

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

*Достаточный уровень:*

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

*Минимальный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

*Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
  - иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
  - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
  - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
  - знать правила гигиены частей тела;
  - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
  - знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
  - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе.

*Минимальный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
  - иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  - знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
  - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;  
составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

*Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
  - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

*Минимальный уровень:*

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

**Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными

явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе** предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий.

Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе** предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать

состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;

«хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;

«очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

— 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

— 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
- *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
- *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пяти- балльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;
- *«удовлетворительно»* (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в

ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов.**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### **Текущий контроль.**

**Цель проведения:** проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального

развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными

(жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### ***Текущий контроль.***

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем

выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	практические работы	экскурсии
1.	Неживая природа	12		
2.	Времена года. Осень	6		1
3.	Живая природа. Растения	12		1
4.	Времена года. Зима	6		1
5.	Живая природа. Животные	8		
6.	Времена года. Весна	6		1
7.	Живая природа. Человек	11		
8.	Времена года. Лето	5		
<b>Итого:</b>		<b>66</b>		

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	практические работы	экскурсии
1.	Сезонные изменения в природе.	5		
2.	Времена года. Осень	5		1
3.	Живая природа. Растения	15	1	1
4.	Времена года. Зима	7		1
5.	Неживая природа. Вода	6		1
6.	Живая природа. Животные	8		
7.	Времена года. Весна	6		1
8.	Живая природа. Человек	6		
9.	Времена года. Лето	8	2	1
10.	Повторение	2		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	практические работы	экскурсии
1	Времена года. Осень	6		1
2	Живая природа. Растения	10		
3	Живая природа. Животные	14		1
4	Времена года. Зима	7		1
5	Неживая природа	8		
6	Времена года. Весна	7		1
7	Живая природа. Человек	11		
8	Времена года. Лето	5		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	практические работы	экскурсии
1.	Сезонные изменения в природе. Осень	10	1	1
2.	Живая природа. Растения.	16		1
3	Сезонные изменения в природе. Зима	6		2
4.	Живая природа. Животные.	11		
5.	Неживая природа.	4	1	
6.	Сезонные изменения в природе. Весна.	7		1
7.	Живая природа. Человек.	7.	1	
8.	Сезонные изменения в природе. Лето.	7	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№	Тема урока	кол-во часов	прак. раб.	экс-курсии	дата	примечание
	<b>1. Неживая природа- 12 ч</b>					
1	Введение. Живая и неживая природа	1				
2	Живая и неживая природа	1				
3	Земля и Солнце	1				
4	Смена времен года	1				
5	День и ночь	1				
6	Небо днем и ночью	1				
7	Сутки.	1				
8	Сутки. Занятие людей в течение суток	1				
9	Сутки. Занятие людей в течение суток	1				
10	Значение Солнца в жизни человека	1				
11	Солнце и жизнь растений.	1				
12	Времена года.	1				
	<b>2. Времена года. Осень – 6 часов</b>					
13	<b>Экскурсия №1</b> Осень. Признаки осени			1		
14	Осень. Признаки осени	1				
15	Осенние месяцы	1				
16	Занятия и одежда людей осенью	1				
17	Осень. Урожай	1				
18	Осень. Грибы	1				
	<b>3. Живая природа. Растения– 12часов</b>					
19	Растения. Части растений	1				
20	Растения. Строение и сходство растений	1				
21	<b>Экскурсия №2.</b> Разнообразие растений			1		

22	Семена растений	1				
23	Плоды. Овощи	1				
24	Плоды. Фрукты	1				
25	Ягоды	1				
26	Овощи, фрукты, ягоды	1				
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	1				
28	Приспособление растений к разным условиям жизни	1				
29	Уход за растениями	1				
30	Растения (обобщающий урок)	1				
	<b>4. Времена года. Зима – 6 часов</b>					
31	<b>Экскурсия №3. Зима. Признаки зимы</b>			1		
32	Признаки зимы Зимние месяцы	1				
33	Зимующие птицы	1				
34	Животные зимой	1				
35	Зимняя одежда и обувь	1				
36	Занятия людей зимой	1				
	<b>5. Живая природа. Животные – 8 часов</b>					
37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1				
38	Сходство и различие животных	1				
39	Сходство и различие животных	1				
40	Детёныши животных	1				
41	Домашние животные	1				
42	Дикие животные	1				
43	Приспособление животных к смене времён года	1				
44	Животные (обобщающий урок)	1				
	<b>6. Времена года. Весна – 6 часов</b>					
45	<b>Экскурсия №4 Весна. Признаки весны</b>			1		
46	Признаки весны Весенние месяцы	1				

47	Перелётные птицы	1				
48	Животные весной	1				
49	Весенняя одежда и обувь	1				
50	Занятия людей весной	1				
	<b>7. Живая природа. Человек – 11 часов</b>					
51	Человек. Отличия по полу и возрасту	1				
52	Человек. Части тела	1				
53	Человек. Части тела	1				
54	Гигиенические навыки	1				
55	Лицо человека	1				
56	Глаза. Охрана зрения	1				
57	Уши. Орган слуха	1				
58	Нос. Орган дыхания	1				
59	Рот. Орган вкуса	1				
60	Кожа. Орган осязания	1				
61	Осанка. Скелет и мышцы человека	1				
	<b>8. Времена года. Лето - 5 часов</b>					
62	Лето Признаки лета	1				
63	Признаки лета Летние месяцы	1				
64	Животные и растения летом	1				
65	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом	1				
66	Безопасные летние каникулы	1				
		<b>62</b>		<b>4</b>		
	<b>Итого</b>		<b>66 ч</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	экс-курсии	практ. работы	дата	примечание
	<b>1. Сезонные изменения в природе.- 5 ч</b>					
1	<b>Экскурсия в природу №1.Сезонные изменения.</b>		<b>1</b>			
2	Влияние солнца на смену времен года	1				
3	Сутки	1				
4	Долгота дня летом	1				
5	Долгота дня зимой	1				
	<b>2. Времена года. Осень- 5 ч</b>					
6	Времена года. Осень	1				
7	Растения осенью.	1				
8	Животные осенью.	1				
9	Занятия людей осенью	1				
10	Занятия людей осенью	1				
	<b>3. Живая природа. Растения- 15 ч</b>					
11	Живая природа. Растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1				
12	Растения светлюбивые и тенелюбивые	1				
13	Комнатные растения.	1				
14	Уход за комнатными растениями					
15	<b>Практическая работа №1 Посадка комнатных растений.</b>			<b>1</b>		
16	Растения. Части растений	1				

17	<b>Экскурсия. №2</b> Растения. Части растений		<b>1</b>			
18	Жизнь растений	1				
19	Овощи.	1				
20	Огород .	1				
21	Овощи в питании человека.	1				
22	Сад	1				
23	Фрукты.	1				
24	Фрукты в питании человека.	1				
25	Уход за растениями сада и огорода	1				
	<b>4. Времена года. Зима- 7 ч</b>					
26	<b>Экскурсия №3</b> Зима.		<b>1</b>			
27	Зимние месяцы	1				
28	Растения зимой.	1				
29	Животные зимой.	1				
30	Занятие людей зимой	1				
31	Занятие людей зимой.	1				
32	Забота людей о животных зимой.	1				
	<b>5. Неживая природа. Вода. – 6 ч</b>					
33	<b>Экскурсия №4</b> Наблюдение за погодой.		1			
34	Вода. Свойства воды.	1				
35	Вода горячая и холодная. Температура воды	1				

36	Вода в природе.	1				
37	Вода в природе.	1				
38	Значение воды	1				
	<b>6. Живая природа. Животные -8 ч</b>					
39	Живая природа. Животные.	1				
40	Кошка и рысь	1				
41	Породы кошек.	1				
42	Собака и волк.	1				
43	Породы собак	1				
44	Рыбы: внешний вид, среда обитания					
45	Рыбы: внешний вид, среда обитания					
46	Разнообразие животных					
	<b>7. Времена года. Весна -6 ч</b>					
47	<b>Экскурсия №5</b> Наблюдение за природой.		1			
48	Времена года. Весна	1				
49	Растения весной.	1				
50	Животные весной	1				
51	Занятие людей весной	1				
52	Занятие людей весной	1				
	<b>8. Живая природа. Человек – 6 ч</b>					
53	Человек.	1				
54	Гигиена тела человека.	1				
55	Органы пищеварения.	1				

56	Питание человека	1				
57	Правила питания.	1				
58	Профилактика отравлений.	1				
	<b>9. Времена года. Лето.- 8 ч.</b>					
59	<b>Экскурсия №6</b> Изменения в природе.		<b>1</b>			
60	Лето. Летние месяцы.	1				
61	Растения летом.	1				
62	<b>Практическая работа №2</b> Высадка растений на клумбу			<b>1</b>		
63	Животные летом.	1				
64	Занятие людей летом	1				
65	Занятие людей летом	1				
66	<b>Практическая работа №3</b> Уход за высаженными растениями.			<b>1</b>		
	<b>10. Повторение.- 2 ч.</b>					
67	Повторение. Живая и неживая природа.	1				
68	Повторение. Человек.	1				
	<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№	Название раздела и темы	кол-во часов	экскурсии	практика	дата	примечание
	<b>1.Времена года. Осень. -6ч</b>	6 ч				
1	<b>Экскурсия в природу №1. Сезонные изменения в природе</b>		<b>1</b>			
2	Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1				
3	Растения осенью	1				
4	Животные осенью	1				
5	Животные осенью	1				
6	Занятия людей осенью	1				
	<b>2. Живая природа. Растения. - 10 ч.</b>					
7	Сравнение растений. Части растений: корень.	1				
8	Части растений : стволы и стебли растений	1				
9	Части растений: листья, цветы.	1				
10	Растения сада	1				
11	Лес	1				
12	Плоды и семена	1				
13	Лесные ягоды	1				
14	Грибы: несъедобные и ядовитые	1				
15	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1				
16	Повторение пройденного материала по разделу «Растения»	1				
	<b>3. Живая природа. Животные. - 14ч</b>					
17	Дикие животные. Лось	1				
18	Дикие животные. Кабан	1				
19	Дикие животные. Заяц	1				
20	Домашние животные. Корова	1				
21	Домашние животные. Свинья	1				

22	Домашние животные. Кролики	1				
23	Сходства и различия: свинья, кабан	1				
24	Сходства и различия: кролик, заяц	1				
25	Птицы. Части тела	1				
26	<b>Экскурсия №2.</b> Наблюдение за птицами.	1	1			
27	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1				
28	Хищные птицы	1				
29	Певчие птицы	1				
30	Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	1				
	<b>4. Времена года: «Зима» - 7 ч</b>					
31	<b>Экскурсия в природу № 3. Зима</b>		<b>1</b>			
32	Зима. Признаки зимы.	1				
33	Зимние месяцы. Календарь.	1				
34	Растения зимой.	1				
35	Животные зимой.	1				
36	Животные зимой.	1				
37	Занятия людей зимой.	1				
	<b>5. Неживая природа.- 8 ч</b>					
38	Солнце в разные времена года	1				
39	Восход и закат солнца	1				
40	Календарь	1				
41	Воздух	1				
42	Значение воздуха	1				
43	Термометр	1				
44	Ветер	1				
45	Направление ветра					
	<b>6. Времена года: «Весна» -7 ч.</b>					
46	Весна. Весенние месяцы	1				

47	<b>Экскурсия №4. Весна</b>		1			
48	Растения весной	1				
49	Растения весной	1				
50	Животные весной	1				
51	Животные весной	1				
52	Занятия людей весной	1				
	<b>7. Живая природа. Человек. – 11 ч</b>					
53	Дыхание человека. Органы дыхания	1				
54	Профилактика заболеваний органов дыхания.	1				
55	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях. Профилактика простудных заболеваний	1				
56	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1				
57	Сердце. Значение сердца для человека	1				
58	Пульс. Определение пульса	1				
59	Окружающая среда и здоровье человека	1				
60	Питание человека. Молочные продукты	1				
61	Питание человека. Мясные продукты	1				
62	Питание человека. Сухие продукты.	1				
63	Срок хранения продуктов. Правила питания.	1				
	<b>8. Времена года: «Лето». – 5 часов</b>					
64	Лето. Летние месяцы. Календарь.	1				
65	Растения летом	1				
66	Животные летом	1				
67	Занятия людей летом	1				
68	Повторение. Живая и неживая природа.	1				
		Всего	64	4		
		<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№	Тема урока	кол-во часов	экскурсии	прак. работы	дата	примечание
	<b>1.Сезонные изменения в природе. Осень. -10 часов</b>					
1.	Повторение. Живая и неживая природа	1				
2.	<b>Экскурсия №1.</b> Сезонные изменения в природе.		1			
3.	Признаки времен года.Влияние Солнца на смену времен года.	1				
4.	Признаки осени.	1				
5	Растения осенью.	1				
6.	Растения осенью.	1				
7.	Животные осенью.	1				
8	Животные осенью.	1				
9.	Труд людей осенью.	1				
10.	<b>Практическая работа№1.</b> Сезонные работы на пришкольном участке.			1		
	<b>2. Живая природа. Растения. – 16 часов</b>					
11	Огород.	1				
12	Поле.	1				
13	Лес.	1				
14	Лес.	1				
15.	Как ориентироваться в лесу? <b>Практическое занятие №2.</b>			1		
16.	Сад.	1				
17	Сад	1				
18.	<b>Экскурсия №2.</b> Наблюдения за растениями парка.		1			
19	Растения культурные и дикорастущие.	1				
20	Растения культурные и дикорастущие.	1				
21.	Лекарственные растения.	1				
22	Лекарственные растения.	1				

23.	Красная книга	1				
24.	Парки	1				
25	Растения полей. Поле в разное время года.	1				
26	Растения полей. Поле в разное время года.	1				
	<b>3. Сезонные изменения в природе. Зима – 6 часов</b>					
27.	<b>Экскурсия №3.</b> Сезонные изменения в природе.		1			
28.	Признаки зимы	1				
29.	Растения зимой.	1				
30.	Животные зимой.	1				
31.	Труд людей зимой.	1				
32.	<b>Экскурсия №4</b> Сезонные изменения в природе.		1			
	<b>4. Живая природа. Животные.-11часов</b>					
33.	Домашние животные.	1				
34.	Домашние животные.	1				
35	Разнообразие животного мира.	1				
36.	Разнообразие животного мира.	1				
37.	Сравнение животных: свинья и овца.	1				
38.	Птицы.	1				
39.	<b>Экскурсия в парк №5.</b> Наблюдение за птицами у кормушки		1			
40	Дикие и домашние птицы-сходство и различия.	1				
41	Дикие и домашние птицы-сходство и различия.	1				
42	Насекомые.	1				
43	Пчёлы	1				
	<b>5. Неживая природа- 4 часа</b>					
44	Почва. Состав почвы. Песок. Глина.	1				
45	<b>Практическая работа №3.</b> Подготовка почвы.			1		
46	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1				
47	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1				
	<b>6. Сезонные изменения в природе. Весна- 7 ч.</b>					

48	Растения весной.	1				
49	Растения весной.	1				
50	Животные весной.	1				
51	Животные весной.	1				
52.	<b>Экскурсия №6. Сезонные изменения в природе.</b>		1			
53	Труд людей весной.	1				
54.	Труд людей весной.	1				
	<b>7. Живая природа. Человек. 7 ч</b>					
55.	Человек. Мозг человека.	1				
56.	Режим дня. Профилактика переутомления.	1				
57.	Окружающая среда и здоровье человека.	1				
58.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1				
59.	Заповедники.	1				
60.	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1				
61.	Правила дорожного движения. <b>Практическая отработка №4 правил поведения на дороге.</b>			1		
	<b>8. Сезонные изменения в природе. Лето. – 7 часов</b>					
62.	Растения летом	1				
63.	Животные летом	1				
64.	<b>Экскурсия №6 Сезонные изменения в природе.</b>		1			
65.	Труд людей летом.	1				
66	Труд людей летом.	1				
67.	Итоговое тестирование.	1				
68.	Безопасные каникулы.	1				
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

"Мир природы и человека» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. Москва: «Просвещение», 2017 г.

"Мир природы и человека» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

«Мир природы и человека» 3 класс в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018.

"Мир природы и человека» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.

*Печатные пособия:* комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических схем по разделам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе», «Растения», «Животные», «Человек».

*Экранно-звуковые пособия:* аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы (мультфильмы) и презентации по темам: «Дикие и домашние животные», «Красная книга», «Первоцветы», «Растения», «Времена года»

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»